

## FIȘA DE CARACTERIZARE PSIHOPEDAGOGICĂ

### I.Date personale

- 1.Numele și prenumele.....
- 2.Locul și data nașterii.....
- 3.Domiciliul.....
- 4.Școala și clasa în care învață.....

### II.Date familiale

- 1.Ocupația și locul de muncă al părinților  
tatăl.....  
mama.....
- 2.Structura și componența familiei  
a. Tipul familiei  
 normală  
 tatăl (mama) decedat  
 părinți despărțiți  
 părinți vitregi (unul,amândoi)  
b. Frați (surori) mai mici, mai mari.

Nr.crt	Vârsta	Ocupația	Nr.crt	Vârsta	Ocupația
1			1		
2			2		
3			3		
4			4		

Alte situații.....Alte persoane (rude) apropiate în familie.....

### 3. Atmosfera și climatul educativ:

- raporturi armonioase, de înțelegere între părinți și între părinți și copii;
- raporturi punctate de conflicte mici și trecătoare;
- dezacorduri puternice în familie, conflicte frecvente;
- familie destrămată sau pe cale de destrămare.

### 4. Condiții de viață și de muncă ale elevului:

- foarte precare;
- la limită;
- acceptabile;
- bune;
- foarte bune.

5. Influențe din afara familiei (vecini, prieteni, colegi):

- reduse;
- ample;
- frecvente;
- întâmplătoare.

**III. Dezvoltarea fizică și starea sănătății**

1. Caracteristici ale dezvoltării fizice

2. Îmbolnăviri:

.....  
a) anterioare intrării în școală

.....  
b) pe parcursul școlarității

.....  
3. Deficiențe, handicapuri (senzoriale, motorii)

.....

**IV. Particularități ale debutului școlarității**

1. Pregătirea copilului pentru a deveni școlar

a) dezvoltarea motivelor și intereselor de cunoaștere .....

.....

.....  
b) capacitatea de a efectua acțiuni practice și mentale

.....

.....  
c) capacitatea verbalizării reprezentărilor

.....

.....  
d) gradul de independență al proceselor intelectuale

.....

2. Simptomatologii ale conduitei:

- pozitivă, adecvată începerii școlarității;
- negativă, neadecvată începerii școlarității.

3. Inserția în fluxul solicitărilor școlare:

a) caracteristici favorabile de integrare a copilului în activitatea școlară

.....

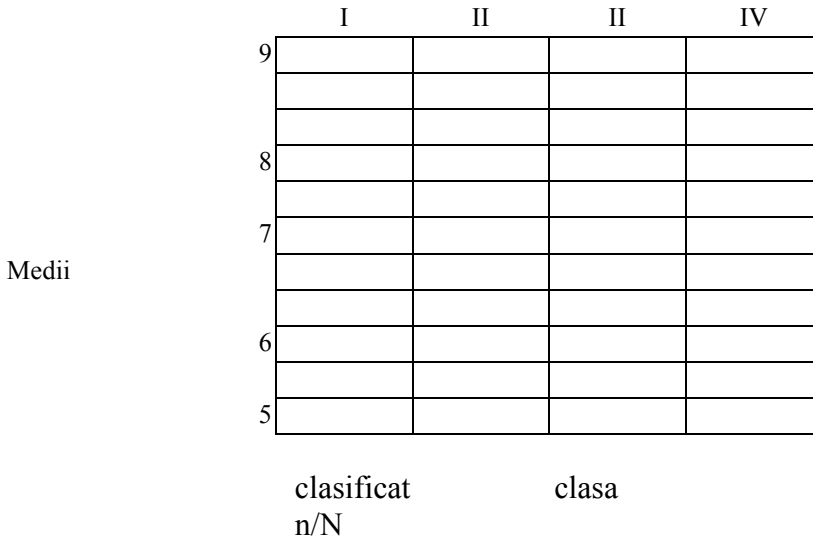
.....  
b) caracteristici nefavorabile de integrare a copilului în activitatea școlară

.....

.....

**V.Rezultate obținute de elev**

1.Rezultate de învățatură  
Grafic global (pe clase)



2.Cercuri frecventate de elev:

Clasa - Cercul	Rezultate:
----------------	------------

- citește suplimentar din manual;
- citește și alte cărți;

3.Participarea la concursuri școlare și extrașcolare

Clasa - concursul	Rezultate
-------------------	-----------

- rezolvă probleme în plus;
- alte ocupații (plastice, muzicale, sportive, coregrafice)

.....  
.....  
.....

**VI.Procesele cognitive și stilul de muncă intelectuală**

1.Caracteristici ale funcției senzorio-perceptive:

- predomină modalitatea vizuală de recepție a informației;
- predomină modalitatea auditivă de recepție a informației;
- percepție difuză, superficială a materialului de învățare;
- percepție complexă (spirit de observație)

## 2.Nivelul de inteligență

Inteligență foarte bună	Inteligență bună	Inteligență medie	Inteligență scăzută	Inteligență sub limită

## 3.Memoria:

F.bună	Bună	Medie	Slabă	F.slabă

## 4.Imaginația:

- săracă;  
 bogată;

- reproductivă;  
 reproductiv-creativă;

- pentru activități  
 pentru activități  
 literar-artistică

## 5.Limbajul:

-Vocabular bogat; -exprimare frumoasă și corectă	-Exprimare ușoară și corectă	-Vocabular redus; -exprimare greoaie	-Vocabular foarte sărac; -exprimare incorectă

## 6.Stil de muncă:

### a)Cum lucrează

- sistematic, ritmic, organizat;  
 inegal, cu fluctuații în salarii;  
 neglijat, copiază temele de la alții, așteaptă să i le facă părinții;  
 mari lacune în cunoștințe, rămâneri în urmă la învățătură și la alte activități;  
 alte mențiuni.....

### b) Sârguința:

Foarte sârguincios	De obicei sârguincios	Puțin sârguincios	Nesârguincios

c)Autonomie,creativitate:

- inventiv,cu manifestări de crativitate;
  - manifestă uneori inițiativă, independentă;
  - se conformează de regulă modelului, procedează rutinier.
  - nesigur, dependent, fără inițiativă;
  - alte caracteristici.....
- .....

### **VII.Conduita elevului la lecție și în clasă**

1.Conduita la lecție:

- atent, participă activ, cu interes;
- atenția și interesul inegal, fluctuante;
- de obicei pasiv, așteaptă să fie solicitat;
  
- prezent numai fizic, cu fracvente distrageri.

2.Purtarea în general

- exemplară, ireproșabilă;
- corectă., cuviincioasă, bună;
- cu abateri comportamentale relativ frecvente dar nu grave;
- abateri comportamentale grave, devianța.
- activ, social, comunicativ, cu inițiativă, bun organizator al grupului.

### **VIII.Conduita în grup, integrarea socială a elevului**

1.Participarea la viața de grup:

- mai mult retras, rezervat, izolat, puțin comunicativ
- participă la activitatea de grup numai dacă este solicitat;
- este In contact cu grupul,se integrează, dar preferă sarcinile executive;
- caută activ contactul cu grupul, sociabil comunicativ, stabilește ușor relații vine cu idei și propuneri.

2.Cum este văzut de colegi:

- bun coleg,sensibil, te înțelege și te împrietenești ușor cu el;
- bun coleg,săritor la nevoie, te poți bizui pe el;
- preocupat mai mult de sine,individualist,egoist

3.Colegii îl apreciază pentru:

- rezultatele la învățătură;
- performanțele extrașcolare;
- pentru că este prietenos,apropiat.

### **IX. Trasături de personalitate**

1. Temperamentul:

- puternic exteriorizat, impulsiv, nestăpânit, inegal,i ritabil, agresiv, activ, rezistent la solicitări, cu tendințe de dominare a altora;
- exteriorizat,energic,vioi mobil,ușor adaptabil, vorbăreț, guraliv, nestatornic;
- calm, controlat, reținut, lent, uneori nepăsător, mai greu adaptabil, rezistent la solicitări repetitive;
- hipersensibil, interiorizat, retras, nesigur, anxios;
- tip combinat

2. Emotivitate:

- foarte emotiv, excesiv de timid, emoțiile îi perturbă activitatea;
- emotiv, dar fără reacții dezadaptative;
- neemotiv, îndrăzneț.

3. Dispoziție afectivă predominantă:

- vesel, optimist;
- mai mult trist, deprimat.

4. Înșușiri aptitudinale:

- lucrează repede, rezolvă ușor și corect sarcinile de învățare;
- rezolvă corect, dar consumă mai mult timp și investește mai multă energie;
- lucrează greoi, cu erori, nu se încadrează în timp.

5. Trăsături de caracter în devenire:

a) atitudini față de muncă:

- pozitive;
- negative.

b) atitudini față de alții:

- pozitive;
- negative.

c) atitudini față de sine:

- pozitive;
- negative.