



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CABINET MINISTRU

ORDIN

privind Metodologia de organizare și funcționare a serviciilor educaționale prin cadre didactice de sprijin/itinerante pentru copiii cu cerințe educative speciale școlarizați în învățământul de masă

În baza dispozițiilor Legii nr. 84/1995, republicată, cu modificările și completările ulterioare
În temeiul Hotărârii Guvernului României nr. 410/2004 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării, cu modificările și completările ulterioare

Ministrul Educației și Cercetării

emite prezentul ordin:

Art. 1 Se aprobă „Metodologia de organizare și funcționare a serviciilor educaționale prin cadre didactice de sprijin/itinerante pentru copii cu cerințe educative speciale, școlarizați în învățământul de masă”, cuprinsă în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2 Prevederile noii metodologii intră în vigoare începând cu anul școlar 2005-2006.

Art. 3 Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Art. 4 La data intrării în vigoare a prezentului ordin se abrogă OMEC nr. 4653/08.10.2001 privind aprobarea „Metodologiei de organizare și funcționare a serviciilor educaționale pentru copiii/elevii deficienți, integrați în școala publică, prin cadre didactice itinerante și de sprijin”.

Art. 6 Direcția Generală pentru Învățământ Preuniversitar, inspectoratele școlare județene/al municipiului București, unitățile de învățământ preuniversitar vor duce la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

MINISTRU,
Alexandru ATHANASIU

București
Nr. **5379**
Data **25.11.2004**

Metodologia de organizare și funcționare a serviciilor educaționale prin cadre didactice de sprijin/itinerante pentru copiii cu cerințe educative speciale școlarizați în învățământul de masă

CAP. I Principii și obiective și finalități ale educației speciale

Art. 1. Educația specială este forma de educație adaptată și destinată tuturor copiilor cu cerințe educative speciale care nu reușesc singuri să atingă un nivel de educație corespunzător vârstei și cerințelor societății pentru un om activ, autonom și independent.

Art. 2. Principiile care stau la baza educației speciale sunt:

(1) Garantarea dreptului la educație al oricărui copil

- a) Copii au dreptul să învețe împreună indiferent de dificultăți și de diferențe
- b) Fiecare copil este unic și are un anumit potențial de învățare și de dezvoltare
- c) Școala și comunitatea asigură șanse egale de acces la educație pentru toți copiii

(2) Asigurarea de servicii specializate centrate pe nevoile copiilor cu cerințe educative speciale.

- a) Corelarea tipurilor de educație și a formelor de școlarizare în funcție de scopul educației, obiectivele generale și specifice, precum și de finalitățile educației.
- b) Asigurarea conexiunii educaționale prin activități complexe

Art. 3 Finalitatea educației speciale este aceea de a crea condițiile unei bune integrări sociale și profesionale a persoanelor cu nevoi speciale.

Art. 4 (1) Integrarea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale este fundamentală pentru realizarea finalității educației speciale. Integrarea școlară se realizează în unități de învățământ de masă și/sau în unități de învățământ special. Una din cerințele integrării eficiente a copiilor cu cerințe educative speciale este crearea unor servicii de sprijin, specializate în asistență educațională, de care să beneficieze atât copiii/elevii integrați cât și colectivele didactice din școlile integratoare.

(2) Unul din serviciile specializate necesare în integrarea educațională a copiilor cu cerințe educative speciale este realizat de către cadrele didactice de sprijin/itinerante.

CAP. II Specificul serviciilor educaționale oferite de cadrele didactice de sprijin/itinerante

Art. 5 (1) Pentru ocuparea unui post de cadru didactic de sprijin/itinerant trebuie îndeplinite următoarele **condiții** :

- a) să fie absolvent al unei instituții de învățământ superior de lungă durată cu una din specializările: psihopedagogie specială, pedagogie sau psihologie;
- b) să fie absolvent al colegiului pedagogic, al liceului pedagogic ori a unei școli echivalente;
- c) în cazul în care nu se îndeplinesc condițiile de la punctele a și b, să fie absolvent al unei instituții de învățământ superior de lungă sau de scurtă durată care a efectuat un stagiul atestat de pregătire teoretică și practică în educația specială;

Art. 6 (1) Posturile didactice ale cadrelor didactice de sprijin/itinerant sunt normate în învățământul special.

(2) În situația în care, într-un județ, nu există o școală specială sau centru de resurse, cadrul didactic de sprijin/itinerant este încadrat într-o unitate de învățământ care poate fi: școală de masă, Centrul Logopedic Interșcolar sau Centrul de Asistență Psihopedagogică.

(3) În funcție de necesitățile locale, unitățile de învățământ de masă, Centrele Logopedice Interșcolare, Centrele și Cabinetele de Asistență Psihopedagogică din unitățile de învățământ de masă pot transforma posturi/catedre didactice în posturi de cadre didactice de sprijin/itinerante, în condițiile respectării art. 5 din prezenta metodologie.

Art. 7 (1) Activitatea unui cadru didactic de sprijin/itinerant este normată ca activitate de învățământ special, conform prevederilor art. 5 din Legea nr. 128/1997.

(2) Normarea și încadrarea cadrelor didactice de sprijin/itinerante se realizează astfel :

- a) o normă de 16 ore pentru 8-12 copii/elevi cu cerințe educative speciale în grupe de grădinițe/clase din unități de învățământ obișnuit, la același nivel/palier de studii, echivalentă normei de predare în conformitate cu prevederile art. 43, alin. f din Legea nr. 128/1997;
- b) o normă de 16 ore pentru 4-6 copii/elevi cu deficiențe severe/asociate integrați în grupe/clase din școala obișnuită la solicitarea expresă a părinților, în conformitate cu prevederile art. 4, punctul c din HG 586/1990.

(3) Dacă numărul de elevi este mai mic decât cel prevăzut la alin.2, catedra se poate fragmenta, această situație incluzând cumulul sau plata cu ora.

(4) Cel puțin jumătate din activitatea din cadrul celor 16 ore se desfășoară în grupă/clasă, în timpul activităților/lecțiilor de predare-învățare, în parteneriat cu educatoarea/învățătoarea sau profesorul de la grupă/clasă, în situațiile în care se constată că există probleme de înțelegere.

(5) Numărul de ore de activitate în grupă/clasă este stabilit de cadrul didactic de sprijin/itinerant, împreună cu cel de la grupă/clasă.

(6) Celelalte ore din normă se pot desfășura :

- a) în centrul de resurse ;
- b) în săli multifuncționale din unitatea de învățământ unde este înscris copilul;
- c) în familia copilului asistat;
- d) în instituții din comunitatea locală (palate ale copiilor, biblioteci, cinematografe, teatre, circ etc.), în care însoțește copiii/elevii în diverse contexte educaționale;

Art. 8 Normarea posturilor de cadru didactic de sprijin/itinerant se va face în cadrul numărului total de catedre și posturi didactice ale învățământului preuniversitar din județul/sectorul respectiv.

Art. 9 (1) Categoriile de copii/elevi care beneficiază de serviciile cadrelor didactice de sprijin/itinerante sunt :

- a) copii/elevi cu certificat de expertiză și orientare școlară și profesională eliberat de comisia de protecție a copilului;
- b) copii/elevi cu dificultăți de învățare sau de dezvoltare care au recomandarea comisiei interne de evaluare continuă din școala/centrul de resurse;
- c) copii/elevi cu cerințe educative speciale pentru care există o solicitare scrisă din partea familiei.

(2) Serviciile educaționale oferite de cadrele didactice de sprijin/itinerante se asigură în baza unuia din următoarele documente:

- a) Certificat de orientare școlară și profesională eliberat de Comisia pentru Protecția Copilului;
- b) Recomandarea scrisă a Comisiei interne de evaluare continuă, însoțită de evaluarea complexă a copilului elevului (psihologică, medicală, familială, socială, a nivelului de achiziții de tip școlar etc.).

(3) Recomandarea comisiei interne de evaluare continuă se poate obține numai în urma evaluării complexe a copilului/elevului. Evaluarea copilului/elevului se realizează în baza sesizării comisiei interne de evaluare continuă de pe raza de domiciliu al copilului de către unitatea de învățământ frecventată de copil/elev, familia sau tutorele legal al acestuia, alte instituții, organizații neguvernamentale sau persoane interesate etc.

Art. 10 Atribuțiile cadrului didactic de sprijin/itinerant :

a) colaborează cu comisia internă de evaluare continuă din școală/centrul de resurse în vederea preluării informațiilor privind evaluarea și planul de servicii personalizat al copilului/elevului cu cerințe educative speciale integrat în învățământul de masă;

b) colaborează cu întreg corpul profesoral al unității de învățământ în care este înscris copilul/elevul în vederea realizării unei integrări eficiente în întregul colectiv al școlii;

c) elaborează și realizează planul de intervenție personalizat precum și adaptarea curriculară în parteneriat cu cadrele didactice de la grupă/clasă;

d) evaluează, în parteneriat cu echipa, rezultatele aplicării programelor curriculare adoptate ;

e) colaborează cu cadrele didactice de la grupa/clasa în care sunt elevi cu cerințe educative speciale în vederea stabilirii modalităților de lucru pentru fiecare unitate de învățare:

- participă, în timpul orelor de predare, la activitățile ce se desfășoară în clasă de către învățător sau profesor;

- participă la activitățile educative din grupă/clasă în calitate de observator, consultant, coparticipant;

- organizează activități de intervenție personalizată în grupe/clase sau în afara acestora;

- desfășoară activități de tip terapeutic-cognitiv-ocupational, individuale sau în grup;

- colaborează cu specialiștii care realizează terapiile specifice în vederea realizării coerente a planului de servicii personalizat;

- propune și realizează materiale didactice individualizate în funcție de dificultățile de învățare ale copiilor/elevilor;

f) realizează activitatea de evaluare periodică vizând dezvoltarea elevilor și reprojetează programul de intervenție personalizat;

g) consiliază familiile copiilor/elevilor care beneficiază de serviciile de sprijin și colaborează cu acestea;

h) realizează, în cadrul celor 16 ore, reprezentând norma didactică de predare, programul săptămânal de asistență educațională în funcție de:

- necesitățile elevului;

- evoluția elevului într-o perioadă de timp limitată;

- rezultatele evaluărilor periodice;

- cerințele grupului de elevi asistați.

i) orientează către comisia internă de evaluare continuă toți acei copii/elevi care au cerințe educative speciale și nu beneficiază de servicii educaționale de sprijin.

Art. 11 Cadrele didactice de sprijin/itinerante sunt salarizate în conformitate cu prevederile Legii nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic.

CAP. III. Facilități acordate unităților de învățământ integratoare

Art. 12 Consiliul de administrație al unității de învățământ poate acorda diminuarea efectivului de elevi la grupa/clasa respectivă cu 1-2 copii/elevi pentru fiecare copil cu cerințe educative speciale integrat în grupa/clasa respectivă.

Art. 13 Cadrele didactice din unitățile de învățământ integratoare beneficiază de cursuri de formare în domeniul educației incluzive, organizate de Ministerul Educației și Cercetării.

Art. 14 (1) Cadrele didactice din școlile de masă care au copii/elevi integrați beneficiază, cu prioritate, de prime acordate din fondul anual de premiere.

(2) Cadrelor didactice care integrează eficient copii/elevi cu cerințe educative speciale în grupe/clase li se vor acorda în fișa de evaluare anuală și în fișa de restrângere a activității cadrului didactic, după caz, cel puțin 5 puncte pentru fiecare copil/elev integrat dar nu mai mult de 10 puncte.

(3) Se recomandă inspectoratelor școlare județene/al municipiului București ca, la întocmirea grilei cu punctajele prevăzute pentru obținerea salariului și a gradației de merit, să stabilească pentru cadrele didactice din învățământul de masă, care integrează copii/elevi cu cerințe educative speciale, un

punctaj echivalent cu cel acordat pentru obținerea unor performanțe în pregătirea elevilor distinși la concursurile și olimpiadele școlare.

Art. 15 Pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în unități de învățământ de masă, se asigură servicii educaționale prin cadre didactice de sprijin/itinerante pe durata învățământului preșcolar și pe întreaga perioadă a școlarizării.